

ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА
АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

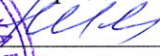
Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

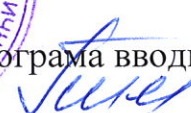
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 222 Медицина
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ДЗ «ДМА»

Голова вченої ради

 /проф. Перцева Т. О./
(протокол № 11 від "20" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2017/18 н. р.

Ректор  /проф. Перцева Т.О./
(наказ № 118-ОД від "22" червня 2017 р.)

Дніпро 2017 р.

I - Преамбула

Метою освітньо-наукової програми є забезпечення оволодіння аспірантами (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам освітньо-наукового рівня у аспірантурі необхідних навичок для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

II - Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Форми навчання	Очна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Опис предметної області	Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини
	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення та діяльності: Етика і методологія наукового дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження • Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, які розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини • Теоретичний зміст предметної області: Підготовка доктора філософії базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, епідеміології та принципів доказової медицини, оволодіння сучасними методами наукового дослідження у медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту, поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження, розвиток мовних компетенцій

	<p>та комунікаційних навичок, засвоєння компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи, методики та технології: Доктор філософії за спеціальністю 222 Медицина повинен: <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти глибинними професійними знаннями, науковим і культурним кругозором рівня здобувача наукового ступеня доктора філософії; засвоїти знання основних концепцій теоретичних та практичних проблем історії розвитку галузі науки та сучасного стану розвитку наукової літератури за обраною спеціальністю; - набути мовних компетентностей достатніх для представлення наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах, а також для повного розумінні іншомовних наукових текстів; - оволодіти універсальними навичками дослідника, зокрема методологією і методами наукового аналізу і синтезу, усної та письмової презентації результатів дослідження, підготовкою та проведенням навчальних занять (педагогічною діяльністю), управлінням науковими проектами та написанням пропозицій на фінансування наукових досліджень тощо. • Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертаційного роботи.
<p>Академічні права випускників:</p>	<p>Здобуття наукового ступеня доктор філософії, отримання диплома з додатком європейського взірця.</p> <p>Доктор філософії має право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічну діяльність у закладах вищої освіти,

	<ul style="list-style-type: none"> - розробку, керування та виконання наукових проектів, - подання заявок на фінансування на здобуття національних та інтернаціональних грантів, - академічну мобільність (стажування у закладах вищої освіти в Україні та закордоном відповідно до чинного законодавства) - практичну діяльність у лікувально-профілактичних закладах, науково-дослідних інститутах та інших секторах суспільства - після отримання наукового ступеня доктора філософії на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань
<i>Працевлаштування випускників</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Викладач вищого навчального закладу - Професіонал у сфері практичної медицини - Науковий співробітник - Працівник в індустріальному секторі та бізнесі - Соціальний сектор - Громадські організації
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові.</p> <p>Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої програми складає 60 ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів має складати не менш як 25%.</p>
<i>Складові освітньо-наукової програми, що передбачають набуття аспірантом 4-х основних компетентностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння

<p>відповідно до Національної рамки кваліфікацій</p>	<p>термінологією з досліджуваного наукового напрямку (13 кредитів ЄКТС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (шість кредитів ЄКТС); • набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (шість кредитів ЄКТС); • здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (вісім кредитів ЄКТС)..
--	---

III - Компетентності випускника

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно досконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналізу інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.
3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності розвитку науки • Етапи та закономірності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел 	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем,	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.

	когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності		пошуку шляхів їх вирішення	
4. Здатність розробляти та управляти проектами	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки 	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) • Іноземну мову на рівні не нижче B2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки; 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації 	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо 	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань

		його удосконалення		Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії.
Спеціальні (фахові) компетенції				
1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження • Пріоритетні напрямки розвитку науки та медицини 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне і самонавчання і самовдосконалення.
2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини 	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план 	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту Використовувати знання та	Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження

	дослідницького питання <ul style="list-style-type: none"> • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	<ul style="list-style-type: none"> • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки 	Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	наукового дослідження
4.Здатність обирати методи та критерії оцінки (кінцеві точки) дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорюват інформативність методів дослід ення з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбiнування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5.Володіння сучасними методами наукового дослідження	Знати <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> •Використовувати сучасні методи дослідження •Використовувати методики дослідження •Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу 	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення триманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обробці даних
7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи 	Вміти: Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання

сектори суспільства.	реєстрації авторського права <ul style="list-style-type: none"> • Технологію отримання патенту 	досягнення у навчальний процес	освітніх програм та навчального процесу.	
8.Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання 	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Відповідальність за результати наукового дослідження Запобігання плагіату та фальсифікаціям
9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу

	дyscyпліни, що буде викладати я			
10. Здатність до лідерства, керування колективом	Знати: Теорію комунікацій Механізми ефективного управління Психологію лідерства	Вміти Формувати ефективні комунікації Керувати колективом	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація
11. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям

IV. Результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.																
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові компетентності)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Здатність до підвищення професійної кваліфікації	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації, з різних джерел	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати ідеї.	Здатність розробляти та управляти проектами	Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези	Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проєкт наукового дослідження	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проєкту	Володіння сучасними методами наукового дослідження	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Здатність до лідерства, керування колективом	Дотримання етики та академічної доброчесності
Розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень, самореалізовуватися	+++	+++	++	+	+	+	+	+	++	++	++	++	+++	++	+++	+++	++
Інтерпретувати	++	+++	++	+	+	+	+++	+++	++	+	+	++	+	-	-	+	+

та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій																			
Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення	++	+++	+++	+	++	+		+++	+	+++	+++	-	+	-	+	-	-	-	+
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	+	+	+++	++	+	+		++	+++	+++	+++	+	+	-	-	-	-	-	-
Розробляти дизайн та план наукового дослідження	++	++	++	+++	++	+++		+++	+++	+++	+++	-	-	-	+	-	-	-	+
Виконувати оригінальне наукове дослідження	+++	+	+	+	++	+++		+++	+	+	++	+++	+++	+	+++	-	+	+	+++
Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	++	+	+	+	++	+++		++	+	+	+++	+++	+++	+++	++	-	-	-	+++
Володіти,	+++	+++	+++	+	+++	+++		++	+++	-	+	+++	++	+++	++	-	+	+	++

Вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності																		
Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	++	+++	+++	+	+	+		+++	+++	+	++	+++	+++	++	++	-	-	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство	+	+++	+	+	+	+		+++	+++	-	-	-	-	+++	+++	+++	+	++
Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій	++	+	+	+	+++	+		+++	++	+	+	+	+	+++	+++	+	+	+++
Розвивати комунікації в професійному	+	+	+	-	+++	+		++	+++	+								

середовищі й громадській сфері																		
Організовувати освітній процес	+++																	
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	+++																	
Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)	+++																	
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	+																	
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	+++																	

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує

«++» - даний компонент є достатнім

«+» - даний компонент не вносить істотного внеску

«-» - даний компонент не засвоюється

V – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація освітньої програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу)</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none">• аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним науковою роботи, який затверджується Вченою радою;• індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової роботи;• індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації;• дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника;• вона має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;• дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;• за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації;• оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;• експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;• зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті університету
Вимоги до публічного захисту	<ul style="list-style-type: none">• Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству

кваліфікаційн ої роботи	
----------------------------	--

VI - Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;• автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;• здійснення моніторингу якості;• системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;• постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу;• відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">• забезпечення дослідницького та освітнього середовища;• удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;• якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії;• якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;• удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;• забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктор
--	--

	<p>філософії;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми</p>	<p>Освітньо-науковий процес за рівнем доктор філософії здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньої програми.</p> <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; • рівень задоволеності аспірантів змістом освітньої програми; • позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів про рівень підготовки аспірантів.
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та умінь аспірантів здійснюється у ВНЗ на підставі власного положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки аспірантів</p>

	<p>включає: вхідний, поточний, семестровий, щорічний, підсумковий контроль. Під час щорічної атестації аспірант один раз на рік звітує перед відділом аспірантури ВНЗ про виконання плану освітньо-наукової програми.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Професорсько-викладацький склад ВНЗ підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном.</p> <p>ВНЗ забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою ВНЗ та вводиться в дію наказом ректора.</p> <p>ВНЗ має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії у ВНЗ є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарт вищої освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії спеціальності 222 Медицина; • освітня програма ВНЗ з підготовки докторів філософії; • положення ВНЗ про підготовку докторів філософії; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін; та практик. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність практичних баз для проведення всіх

	<p>видів практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші.</p> <p>Система електронного документообігу.</p> <p>Електронна скринька.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті ВНЗ оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; • виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

**VII – Орієнтовний перелік тем наукових досліджень зі спеціальності 222
«Медицина»**

Спеціалізація	Теми наукових досліджень
Акушерство і гінекологія	<ul style="list-style-type: none"> • Гіпертензивні розлади у вагітних асоційовані з тромбофілією: патогенез, акушерська тактика, прогнозування, профілактика • Затримка розвитку плоду при пізньому гестозі (нові підходи до її профілактики та регулювання внутрішньоутробного розвитку) • Лейоміома матки: нові підходи до застосування органозберігаючих технологій в лікуванні • Патогенез, принципи лікування і медичної реабілітації хворих запальними захворюваннями жіночих статевих органів • Патофізіологія клімактерію і менопаузи у жінок з порушеннями системи репродукції в анамнезі, стратегія замісної гормональної терапії • Рецидивна тазова грижа: нові підходи до патогенетичної оцінки, діагностики, хірургічної тактики та реабілітації у жінок пізнього репродуктивного та перименопаузального віку
Внутрішні хвороби	<ul style="list-style-type: none"> • Активність металопротеїназ та перебіг гострих коронарних синдромів: фенотипічні, генетичні чинники та ефективність терапії. • Додаткові маркери гемостазу та їх зв'язок з лікуванням гострих коронарних синдромів. • Ефективність та безпека ранньої комбінованої терапії симвастатином та фенофібратом у хворих з гострими коронарними синдромами на тлі цукрового діабету • Прогностичне значення рівня кінцевих продуктів глікування на перебіг гострих коронарних синдромів та вплив терапії. • Хронічне обструктивне захворювання легень: роль запалення, діагностика та лікування • Рання діагностика та прогнозування перебігу судинної патології у жінок з хірургічною менопаузою • Якість життя, метаболічний синдром та ризики серцево-судинних захворювань у жінок в період менопаузального переходу
Хірургія	<ul style="list-style-type: none"> • Гнійно-некротичні процеси м'яких тканин, ефективні методи їх профілактики та лікування • Діагностика та лікування захворювань та ушкоджень великих суглобів • Ендоскопічні та мініінвазивні методи діагностики та лікування захворювань і травм органів черевної порожнини, а також грудної клітки • Лікування вогнепальних поранень м'яких тканин органів черевної порожнини і грудної клітки • Хірургічне лікування оклюзійно-стенотичних уражень артерій нижніх кінцівок
Нейрохірургія	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимізація обрання діагностичної та лікувальної тактики вертеброгенних уражень нервової системи та розробка нових методів їх лікування».

	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимізація діагностики та лікування цереброваскулярної патології
Урологія	<ul style="list-style-type: none"> • Гормональний гомеостаз у хворих га рак передміхурової залози. • Діагностика та лікування чоловічого ідіопатичного безпліддя • Особливості радикального лікування раку сечового міхура. • Порушення кровообігу і мікроциркуляції паренхіми нирки, що залишилася після нефректомії, та способи їх корекції у післяопераційному періоді • Сучасний підхід до лікування хворих з двобічним коралоподібним нефролітіазом.
Онкологія	<ul style="list-style-type: none"> • Комбіноване лікування раку прямої кишки з використанням полірадіомодифікації • Обґрунтування оптимальних підходів до системного лікування хворих на метастатичний рак молочної залози • Особливості цистектомії по життєвим показанням • Вплив гематологічних ускладнень на ефективність хіміотерапії метастатичного раку молочної залози • Прогнозування, профілактика та лікування гематологічної токсичності системної терапії раку молочної залози • Променеве і комбіноване лікування раку шлунка. Індивідуальний прогноз.
Дитяча хірургія	<ul style="list-style-type: none"> • Діагностика та лікування ураження кульшового суглобу у дітей раннього віку. • Лікування новонароджених та дітей раннього віку з вродженою обструктивною патологією травного тракту • Нові технології у діагностиці та ліванні ургентної хірургічної абдомінальної патології у дітей • Обґрунтування методик хірургічної корекції гіпоспадії у дітей • Обґрунтування нерезекційних методів торакопластики за рахунок розподілу сил напружено-деформованого стану грудної клітки та коригуючих металевих фіксаторів • Патогенетичне обґрунтування лікування гострих гнійних захворювань легень та плеври • Тактика ведення та хірургічне лікування мегауретеру • Хімічні опіки стравоходу та шлунку: тактика лікування
Педіатрія	<ul style="list-style-type: none"> • Вікові патогенетичні аспекти розвитку і трансформації рецидивних та хронічних бронхітів у дітей і підлітків • Вплив пасивного тютюнопаління у дітей раннього віку на стан їх здоров'я. • Гіпоксично-ішемічні ураження ЦНС у доношених новонароджених, які підлягали терапевтичній гіпотермії • Клініко-генетичні маркери ризику розвитку хронічних бронхітів у підлітків-курців. • Клініко-мікробіологічні особливості аспіраційних бронхітів у дітей. • Клініко-морфологічна характеристика, лікування та прогноз гострого гломерулонефриту у дітей • Клініко-патогенетичне обґрунтування профілактики і терапії бронхолегеневих захворювань у дітей першого року життя • Клініко-функціональні особливості перебігу захворювань органів

	<p>дихання у дітей на тлі бронхолегеневої дисплазії в катамнезі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексна оцінка впливу факторів ризику розвитку інфекцій верхніх дихальних шляхів на морфофункціональний статус дітей шкільного віку. • Мікроаспіраційний синдром у дітей з перинатальним ураженням нервової системи: особливості клінічного перебігу та лікування. • Характеристика коморбідних станів у дітей з рекурентним перебігом бронхітів.
Кардіологія	<ul style="list-style-type: none"> • Вплив постійної форми фібриляції передсердь на перебіг хронічної серцевої недостатності ішемічного генезу • Діагностика, клініко-лабораторна характеристика та прогноз перебігу гострої лейкемії і гематопоетичних дисплазій з використанням сучасних комп'ютерних методів • Імунологічна реактивність організму у хворих ревматичними вадами серця у віддаленому післяопераційному періоді. • Кардіоваскулярний ризик та стан серцево-судинної системи у жінок, які перенесли гестаційну артеріальну гіпертензію • Оцінка сегментарної систолічної функції лівого шлуночка після стентування коронарних артерій: вплив, рівня серцево-судинного ризику, базисної медикаментозної терапії та типу стенту • Стан серцево-судинної системи спортсменок у різні періоди статевого дозрівання.
Нервові хвороби	<ul style="list-style-type: none"> • Клініко-параклінічні критерії коморбідності пароксизмального головного болю, ішемічних порушень мозкового кровообігу (діагностика, оптимізація тактики лікування). • Клініко-нейрофізіологічні маркери та особливості нейромедіаторної корекції при ускладнених типах мігрені. • Отокохлеарні порушення внаслідок ішемічних порушень головного мозку (діагностичні та прогностичні критерії за даними слухових стовбурових викликаних потенціалів) • Клініко-параклінічні маркери хронічного стресу, нейромедіаторна корекція нейронального стану внаслідок його впливу при цереброваскулярних захворюваннях. • Мікроциркуляторні, вазодегенеративні порушення у осіб молодого та середнього віку що перенесли лакунарні інфаркти мозку (діагностика, оптимізація тактики лікування). • Клініко-нейрофізіологічні кореляти нейропластичних процесів при ішемічних порушеннях головного мозку (діагностика, тактика реабілітації). • Коморбідність хронічних ішемічних порушень головного мозку і сітківки ока (критерії ризику за даними зорових викликаних потенціалів). • Клініко-нейрофізіологічні критерії стовбурових регуляторних порушень при ішемічних інфарктах мозку (діагностика, оптимізація лікування). • Реабілітація моторної функції у пацієнтів в ранньому відновному періоді ГПМК (клініко-нейрофізіологічні кореляти нейромедіаторних порушень).

	<ul style="list-style-type: none"> • Особливості формування когнітивних порушень у хворих на цукровий діабет 1 типу. • Клініко-імунологічні особливості перебігу міастенії в залежності від структурних змін тимусу. • Клініко-імунологічні особливості перебігу розсіяного склерозу в умовах промислово-забрудненого регіону. • Особливості формування когнітивних порушень у хворих на гіпотиреоз. Особливості нейродинамічних, гемодинамічних та структурних змін головного мозку у хворих з віддаленими наслідками впливу іонізуючого випромінювання.
Психіатрія	<ul style="list-style-type: none"> • Клініко-психопатологічні особливості граничних психічних розладів, їх діагностика та корекція у хворих на коксартроз, які потребують ендопротезування • Невротичні розлади у членів локомотивних бригад (клініка, діагностика, принципи профілактики) • Непсихотичні психічні розлади хворих на первинну відкритокутову глаукому (клініка, діагностика, лікування) • Психосоціальна реабілітація хворих на параноїдну шізофренію, поєднану з кістковим туберкульозом
Офтальмологія	<ul style="list-style-type: none"> • Вплив інгібіторів ангіогенезу на перебіг діабетичного макулярного набряку • Діагностичні критерії ретробульбарного невриту та задньої ішемічної нейропатії зорового нерву • Ефективність додаткової оксигенації в лікуванні глаукомної оптичної нейропатії • Клініко-експериментальне обґрунтування застосування препаратів нікотінамідів в лікуванні діабетичної ретинопатії • Клінічне та експериментальне обґрунтування способів лікування травматичних ушкоджень органу зору • Оптимізація лікування оклюзій судин сітківки з застосуванням перфторвуглеців • Оптимізація лікування травматичних кератитів шляхом додаткової оксигенації • Оптимізація методів лікування неоваскулярної глаукоми • Оптимізація методів лікування хворих на бактеріальні виразки рогівки • Оптимізація оперативного лікування катаракти із застосуванням фемтосекундного лазера • Тактика вибору типу дренажа при оперативному лікуванні рефрактерної глаукоми
Оториноларингологія	<ul style="list-style-type: none"> • Електрофізіологічне обґрунтування процесів у завитці після кохлеарної імплантації • Клініко-морфологічне обґрунтування вибору варіанту лікування хворих на рак верхньощелепної пазухи; • Лікування рецидивуючих аденоїдитів; • Оптимізація діагностики та лікування пацієнтів з нейросенсорною

	<p>глухотою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимізація діагностики та лікування хворих на рак гортані з метастазами • Оптимізація діагностики та лікування хворих на рак ротової частини глотки III– IVст; • Особливості лікування хронічного отиту у дітей. • Хірургічна реабілітація хворих хронічним етмоїдітом та сфеноїдітом поєднаних з вазомоторним ринітом; • Хірургічне лікування дітей, хворих на хронічний секреторний середній отит із застосуванням хірургічного лазера;
Шкірні та венеричні хвороби	<ul style="list-style-type: none"> • Особливості перебігу та терапії псоріазу у міських жителів». • Комплексне лікування атипових форм червоного плоского лишая» • Комплексна таргетна терапія маласезіозу шкіри • Комплексне лікування хворих на оніхомікоз з застосуванням оніхопротекторів, оніхолітиків та препаратів покращуючих мікроциркуляцію.
Травматологія та ортопедія	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометричні зміни проксимального відділу стегнової кістки при ендопротезуванні кульшового суглоба. • Біомеханічні властивості функціонального покриття ендопротезів. • Діагностика пошкоджень і тактика оперативного лікування нестабільності дистального міжгомілкового синдесмозу. • Ендопротезування кульшового суглоба при анкілозі. • Ендопротезування кульшового суглоба у хворих похилого та старечого віку. • Ендопротезування проксимального відділу плечової кістки при пухлинних дефектах. • Ендопротезування хворих з переломовивихами кульшового суглоба та їх наслідками. • Пластика дефектів кульшової западини при ревізійному ендопротезуванні. • Шляхи оптимізації цементного ендопротезування кульшового суглоба.
Анестезіологія та інтенсивна терапія	<ul style="list-style-type: none"> • Аналгоседація та її місце в інтенсивній терапії хворих з тяжкою черепно-моковою травмою. • Вибір методу післяопераційного знеболювання в абдомінальній хірургії із застосуванням об'єктивної оцінки болю. • Гемостазіологічні зміни при масивній крововтраті. • Ефективність методів нутритивної підтримки в комплексі інтенсивної терапії хворих клініки інтенсивної терапії • Інтенсивна терапія міокардіальної дисфункції у хворих з сепсисом. • Інтенсивна терапія синдрому гострого пошкодження нирок сепсис-асоційованого генезу. • Когнітивні наслідки загальної анестезії. • Медикаментозна корекція церебральної дисфункції-недостатності у комплексі інтенсивної терапії СПОН при сепсисі. • Модуляція метаболічної відповіді при стресі у період

	<p>гемодинамічної нестабільності у хворих з сепсисом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нутритивна підтримка з адаптацією к змінам патофізіологічних процесів в різні фази метаболічного стресу при сепсисі. • Оптимізація методів екстреної, невідкладної, інтенсивної терапії на різних етапах лікування та забезпечення знеболення при критичних станах у хворих різних вікових категорій • Особливості анестезіологічного забезпечення при оперативному лікуванні тяжких опіків та інтенсивної терапії при опіковій хворобі • Периопераційна тромбопрофілактика із застосуванням нових пероральних антикоагулянтів при ендопротезуванні великих суглобів. • Порівняльна характеристика механічних методів тромбопрофілактики. • Стратегії інфузійної терапії у хворих з політравмою. • Сучасні можливості підтримки та корекції рівня когнітивних функцій при різних критичних станах. • Сучасні стратегії інфузійно-трансфузійної терапії при крововтраті у критичних хворих. • Технології заміщення вітальних функцій та напрямки органопротекції при критичних і термінальних станах.
<p>Загальна практика – сімейна медицина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтування профілактики лікарем загальної практики-сімейної медицини залізодефіцитної анемії у пацієнтів з захворюваннями шлунково-кишкового тракту. • Оптимізація ведення пацієнтів з ХОЗЛ в практиці лікаря загальної практики-сімейної медицини • Оптимізація реабілітаційних заходів при бронхіальній астмі у пацієнтів працездатного віку на амбулаторному етапі. • Особливості діагностики та лікування рекурентних гострих респіраторних захворювань в амбулаторних умовах. • Оцінка стану адаптованості дитячого та дорослого населення з рекурентними гострими респіраторними захворюваннями. • Прогнозування перебігу захворювань дихальних шляхів у дітей та пацієнтів дорослого віку на фоні ожиріння. • Прогнозування розвитку рекурентних гострих респіраторних захворювань у багатодітних родинах. • Розробка систем комп'ютеризації роботи лікаря загальної практики – сімейної медицини з метою оптимізації профілактичного напрямку його праці. • Удосконалення профілактики ускладнень артеріальної гіпертензії у пацієнтів з метаболічними порушеннями на етапі амбулаторного нагляду лікарем загальної практики – сімейної медицини. • Фактори ризику та прогнозування ускладнень артеріальної гіпертензії у пацієнтів похилого віку в практиці лікаря амбулаторії загальної практики – сімейної медицини.
<p>Гігієна професійна та патологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гігієнічна оцінка впливу стресових антропо-техногенних чинників довкілля на формування специфічних психоемоційних станів населення.

	<ul style="list-style-type: none"> • Гігієнічна оцінка свинцю як фактора ризику остеопатій у населення промислових територій. • Гігієнічна характеристика якості та безпечності доочищеної фасованої питної води. • Гігієнічне обґрунтування оптимальних систем питного водопостачання населення в умовах екологічно несприятливих індустріальних регіонів України. • Еколого-гігієнічна діагностика формування мікроелементозів у населення промислового регіону. • Еколого-гігієнічна оцінка потоків промислових відходів в межах окремих урбоекотопів та наукове обґрунтування системи заходів для профілактики виникнення екологічно залежних захворювань. • Наукове обґрунтування безпечних для довкілля та здоров'я людини способів знешкодження, утилізації та вторинного використання відходів підприємств різних галузей промисловості. • Наукове обґрунтування заходів індивідуальної біопротекції розвитку донозологічних станів у населення екологічно кризових регіонів. • Особливості впливу свинцю на морфо-функціональний стан гематотестикулярного бар'єру в умовах підвищеного техногенного • Оцінка ступеню та розповсюдженості забруднення ґрунту урбанізованих територій небезпечними речовинами техногенного походження та їх гігієнічне регламентування з метою запобігання негативних впливів на здоров'я людини. • Порівняльна гігієнічна характеристика канцерогенних ризиків від споживання водопровідної та доочищеної питної води. • Просторово-часові особливості та гендерні аспекти поширеності дисмікроелементозів у населення екологічно контрастних територій.
Соціальна медицина	<ul style="list-style-type: none"> • Медико-соціальне обґрунтування способів оплати медичних послуг на первинному рівні надання медичної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування способів управління змінами в закладах охорони здоров'я . • Медико-соціальне обґрунтування інтеграції медичної допомоги як способу підвищення якості медичного обслуговування. • Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої організації системи диспансерного нагляду. • Медико-соціальне обґрунтування системи організації хоспісної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування системи управління закладами охорони здоров'я, що надають первинну медичну допомогу. • Медико-соціальне обґрунтування способів оптимізації обсягів стаціонарної допомоги. • Медико-соціальне обґрунтування технології взаємодії систем медичної та соціальної допомоги. • Обґрунтування способів підвищення ефективності медичного обслуговування в закладах охорони здоров'я. • Обґрунтування соціально-економічних детермінант здоров'я

	<p>населення на сучасному етапі розвитку суспільства .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтування способів оптимізації взаємодії закладів медичної допомоги первинного та вторинного рівнів. • Обґрунтування моделі визначення потреб у лікарському персоналі на регіональному рівні. • Обґрунтування способів формування оптимальних маршрутів пацієнтів в системі охорони здоров'я .
Нормальна анатомія	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомічні особливості розвитку дванадцятипалої кишки на етапах ембріогенезу за умов свинцевої інтоксикації • Закономірності мікро- и макроскопічної будови плаценти при впливі ацетату свинцю • Закономірності розвитку та будови передсердно-шлуночкових клапанів серця при ураженні ацетатом свинцю • Індивідуальна анатомічна мінливість залоз внутрішньої секреції у експериментальних тварин. • Структурні зміни мікро- та макробудови печінки при комбінованому введенні важких металів. •
Патологічна анатомія	<ul style="list-style-type: none"> • Тератогенний вплив алкоголю на цитоархітектоніку кори півкуль кінцевого мозку. • Тератогенний вплив алкоголю на провідні шляхи центральної нервової системи. • Тератогенний вплив алкоголю на ембріогенез центральної нервової системи.
Нормальна фізіологія	<ul style="list-style-type: none"> • Електрофізіологічний аналіз активності рефлекторних дуг спинного мозку за умов дефіциту жіночих статевих гормонів. • Електрофізіологічна характеристика активності структур рефлекторної дуги сегментарних рефлексів за умов експериментального гіпотиреозу. • Патолофізіологічні особливості перебігу запалення легень у дітей з гострим та хронічним стресом. • Вікові аспекти нейротропної дії тиреоїдних гормонів за умов тиреодисфункції. • Електрофізіологічний аналіз активності рефлекторних дуг спинного мозку в умовах експериментального цукрового діабету. • Віковий аспект діяльності ЦНС за умов дисфункції щитоподібної залози. • Особливості біохімічних механізмів функціонування ЦНС за патологічних умов: онтогенетичний аспект. • Вроджена та набута поведінка щурів за патологічних умов. • Особливості біохімічних механізмів вродженої та набутої поведінки щурів при дисфункції щитоподібної залози.
Патологічна фізіологія	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідження біоелектричної активності інтернейронного пулу спинного мозку за умов гострої та хронічної енервації. • Електрофізіологічна характеристика активності структур рефлекторної дуги сегментарних рефлексів за умов експериментального хронічного алкоголізму. • Розкриття механізмів мнестичної та поведінкової активності щурів за змінених умов: фізичне навантаження, гіпоксія, гіподинамія та ін.

	<ul style="list-style-type: none"> • Зміни біоелектричної активності моносинаптичних дуг спинного мозку в динаміці розвитку постдENERВАЦІЙНОЇ СПІНАЛЬНОЇ ГІПЕРРЕФЛЕКСІЇ.
Фармакологія	<ul style="list-style-type: none"> • Експериментальне обґрунтування оптимізації протизапальної та відновлювальної терапії при запальних захворюваннях переднього відрізка ока • Імунотропні ефекти антициклооксигеназних беззаспокійливих засобів • Клініко-експериментальне дослідження остеотропних лікарських засобів та хондропротекторів • Особливості фармакології знеболюючих препаратів в умовах експериментальної депресії • Пошук та експериментальне вивчення фіто-анальгетиків (лікарські рослини з беззаспокійливою дією) ”
Гістологія, цитологія, ембріологія	<ul style="list-style-type: none"> • Вплив пренатальної гіпоксії на ембріональне формування гістоархітектури та ультраструктури передсердного міокарда щурів. • Механізми формування скоротливого апарата кардіоміоцитів у нормі та за умов хронічної дії етанолу. • Онтогенетичні перебудови міжклітинних сполучень кардіоміоцитів у нормі та за умов хронічного гіпоксичного ушкодження • Ультраструктурна характеристика формування і реакцій мітохондріального апарата кардіоміоцитів в умовах гіпоксичного ушкодження кардіогенезу у щурів. • Шляхи утворення та розвитку похідних конусно-стовбурового відділу ембріонального серця миші в нормі та за умов дегідратації материнського організму

VIII - Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222- VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. ПОРЯДОК підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261
8. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
9. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс] // Режим доступу :<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
10. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Проект [Електронний ресурс] // Режим доступу :http://sumdu.edu.ua/images/stories/gen_info/structure/methodical/Methodical_references.pdf
12. Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ). Проект[Електронний ресурс] // Режим доступу:<http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1420024077/>
13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія. – Львів. - Видавництво Львівської політехніки. – 2014. – 168 с.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Національний Еразмус+офіс в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу:-http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2

015.pdf.

15. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

16. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Розробники:

Керівник проектної групи:

Доктор медичних наук, професор кафедри педіатрії 3 та неонатології

Т.К.Мавропуло

Члени проектної групи:

Доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини

О.О.Ханюков

Доктор медичних наук, доцент, професор кафедри акушерства та гінекології

М. В.Медведєв